

Engager la discussion sur la probité intellectuelle en classe

Ce document est une version traduite (avec la permission des auteures) et adaptée du document *50 Ways to Jumpstart Academic Integrity Discussions in Your Class* de Renée Gravois Lee et Lisa M. Burns, Quinnipiac University, présenté dans le cadre de la Conférence internationale du Center for Academic Integrity (CAI), Boulder, Colorado, 2006.

Introduction

Discuter en classe du manque de probité ferait partie des manières les plus efficaces pour inciter les étudiants à demeurer honnêtes et pour engager avec eux une conversation sur l'importance de la probité sur les plans universitaire, personnel et professionnel. De telles discussions encouragent les étudiants à méditer sur leurs valeurs ainsi que sur leurs actions et à participer activement à la promotion de la probité aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe.

Le présent document comprend une vingtaine de façons d'engager la conversation sur l'intégrité en classe, regroupées en neuf catégories. Certaines mises en situation ne demandent que cinq minutes. Vous trouverez aussi des exercices à faire en classe que vous pourrez adapter en fonction du temps disponible. Prenez-les tels quels ou inspirez-vous-en pour créer vos propres exercices.

En quoi consiste la probité intellectuelle en milieu universitaire ? Pourquoi est-ce important ?

1. Demandez aux étudiants de répondre à la question suivante par écrit : « Lorsque vous pensez à la probité en milieu universitaire, quelles sont les trois (ou quatre) premières choses qui vous viennent à l'esprit ? » Utilisez les réponses des étudiants pour mettre en évidence que la probité en milieu universitaire dépasse la simple liste d'interdits (ou de permissions et d'interdictions) : c'est aussi une valeur importante pour les universités.
2. Discutez de l'importance de la probité en milieu universitaire avec les étudiants. Voici des angles possibles :
 - Échangez sur la valeur du diplôme universitaire et sur ce qu'il représente.
 - Demandez-leur pourquoi la probité en milieu universitaire est importante. Ils devront trouver dix raisons avant de se placer en petits groupes pour comparer leurs réponses et sélectionner les dix meilleures.
 - Discutez de ce qu'être chercheur implique; par exemple, de ce que découvrir de nouvelles connaissances signifie et des raisons pour lesquelles la fiabilité, la responsabilisation et la probité s'avèrent essentielles tout au long du processus.
3. Discutez de la probité en milieu universitaire par rapport à l'importance que la société accorde au fait de « devenir le premier à tout prix ».
4. Échangez sur l'importance des codes de conduite. Demandez aux étudiants d'en rédiger un pour votre cours.
5. Distribuez une liste de citations sur la probité en milieu universitaire, telles que celles du site Web du CAI :
 - « Chaque fois que j'ai fait quelque chose qui ne me semblait pas correct, je me suis rendu compte plus tard que c'était effectivement incorrect. » (traduction libre) -- Mario Cuomo
 - « Celui qui connaît le bien et ne le fait pas est le pire des lâches. » -- Confucius

- « Un jour, mon grand-père me dit : "Il y a deux genres de personnes : ceux qui font le travail et ceux qui s'en attribuent le mérite. Tente d'être du premier groupe; il y a moins de compétition." » -
- Indira Gandhi
 - « Ce qui est juste est souvent oublié au profit de ce qui est commode. » -- Bodie Thoene
- Demandez aux étudiants quelle est leur citation préférée et pourquoi.

6. Servez-vous d'études de cas pour mettre en évidence certains aspects de la probité en milieu universitaire. Il en existe un grand nombre, mais vous pouvez aussi en inventer ou vous inspirer d'une affaire concernant un manquement à la déontologie et ayant récemment fait les manchettes pour établir un lien entre la probité sur les plans personnel, universitaire et professionnel.

Quelle est la politique de l'université en la matière ? Et celle du professeur pour ce cours ?

7. Invitez un étudiant membre du conseil sur la probité en milieu universitaire de l'université à venir parler de la politique de celle-ci et de la raison pour laquelle la probité occupe une place importante.
8. Enjoignez les étudiants à lire la politique de l'université en matière de probité d'ici le cours suivant, pendant lequel vous pourriez :
 - leur poser quelques questions sur cette politique pour ensuite les laisser corriger leurs réponses et en discuter;
 - leur demander d'écrire trois choses apprises grâce à cette lecture (ou d'effectuer un autre genre d'exercice de réflexion);
 - demander aux étudiants de quelle façon la question du plagiat et la politique en matière de probité s'appliquent à votre cours.
9. Définissez les occasions où la collaboration est permise et celles où elle est interdite, dans votre cours.

Pourquoi la probité intellectuelle est-elle importante en milieu de travail ?

10. Donnez comme consigne aux étudiants de trouver et de lire trois articles de journal portant sur des manquements à l'éthique en milieu de travail et de se préparer à en discuter en classe.
11. Échangez sur des exemples de probité et de manque de probité tirés de l'actualité, d'émissions télévisées, de films, etc., en particulier ceux liés à la matière enseignée. De cette façon, vous pourrez facilement traiter à la fois de la probité en milieu universitaire et en milieu de travail.
12. Organisez un débat sur une question éthique concernant les membres de votre profession. Divisez la classe en trois équipes : une en accord avec l'énoncé, une en désaccord, et une évaluant la justesse des arguments.
13. Discutez d'un cas de plagiat qui a retenu l'attention.

Mais toute personne triche un jour ou l'autre pour se démarquer, non ? *Non. Discutez de l'importance d'assumer la pleine responsabilité de ses actions.*

14. Demandez-leur de trouver des raisons pour lesquelles les étudiants trichent. Écrivez-les au tableau. Les étudiants les placeront ensuite par ordre d'importance. Demandez-leur s'il existe des raisons valables de tricher. Au cours suivant, remettez-leur la liste des raisons et discutez-en; demandez-leur : a) d'évaluer ces excuses; b) trouver des façons honnêtes d'agir.
15. Autre mise en situation : Dans un cours, un étudiant ayant obtenu une note finale de C s'est plaint que le professeur lui avait attribué cette note sans raison valable et a demandé des points supplémentaires afin de faire passer cette note à B- parce qu'il se verrait retirer sa bourse d'études s'il ne maintenait pas une moyenne de B. Demandez aux étudiants de se mettre dans la peau du

professeur pour lui répondre. Au cours suivant, distribuez les réponses qu'ils ont écrites et discutez-en.

Qu'est-ce que le plagiat ?

16. Demandez aux étudiants de définir le plagiat dans leurs mots et de comparer après leur définition avec ce qui est dit dans la politique institutionnelle.
17. Annoncez les activités portant sur la probité intellectuelle organisées par l'université. Profitez de l'occasion pour mettre en évidence au moins une question relative au plagiat.
18. Réservez du temps pour parler de la probité en milieu universitaire, de problèmes rencontrés ou d'erreurs commises par vos anciens étudiants.
19. Enjoignez vos étudiants à visiter le site www.integrite.umontreal.ca et à faire le quiz jusqu'à l'obtention de la note parfaite. Au cours suivant, demandez-leur d'écrire les deux éléments les plus importants que cet exercice leur a appris.
20. Montrez aux étudiants un travail plagié.
21. Incluez quelques questions sur le plagiat dans un examen.
22. Demandez aux étudiants de réviser entre eux leurs travaux et d'y repérer les exemples de plagiat.

Qu'ai-je fait d'incorrect dans ma rédaction ?

Les idées de la présente section s'inspirent des problèmes de rédaction souvent remarqués chez les étudiants.

Comment paraphraser

23. Demandez aux étudiants d'expliquer par écrit dans leurs mots pourquoi, en plus des auteurs cités, ils doivent aussi nommer les auteurs paraphrasés dans un travail.
24. Présentez des exemples corrects et d'autres incorrects. Discutez-en.
25. Donnez aux étudiants une citation à paraphraser. Ils échangeront leurs textes pour la correction et les modifieront ensuite en tenant compte des conseils de leurs camarades. Avant la réécriture finale, faites des commentaires généraux (plutôt que des commentaires précis sur le travail d'un étudiant). Échangez sur les principales difficultés éprouvées pendant cet exercice.

Le « copier-coller »

26. Discutez des différences entre la compilation d'extraits de textes et la rédaction véritable. Demandez aux étudiants d'écrire de trois à cinq inconvénients associés à la remise d'un travail constitué d'extraits compilés.
27. Présentez différentes possibilités de « copier-coller » pour faire comprendre aux étudiants que cela est incorrect, même si ce n'est qu'une simple phrase ou un seul paragraphe. Demandez-leur de paraphraser correctement les extraits présentés.

Les travaux téléchargés d'un site Web ou achetés et autres modes de tricherie

28. Trouvez un site Web sur lequel on peut se procurer des essais (tels que www.cheathouse.com ou www.schoolsucks.com). Téléchargez-en un et faites-en la critique devant la classe. Cet exercice vous donnera l'occasion d'aborder de nombreux points, tels que la prévention du plagiat, la façon correcte

de citer un passage, le fait que vous connaissez l'existence de ces sites, et la piètre qualité des travaux qu'on y trouve généralement.

Pourquoi ne peut-on pas collaborer/se consulter pour ce travail ?

29. Présentez une mise en situation telle que la suivante : « Un ami vous demande si vous avez terminé votre travail. Comme c'est le cas, il vous demande de le lui envoyer par courriel parce qu'il n'a pas d'inspiration pour écrire le sien.
- Comment réagissez-vous ? Décrivez au moins trois réactions possibles.
 - Qu'est-ce que cette situation implique pour vous ? Votre ami ? Les autres ?
 - Comment cette histoire pourrait-elle se dérouler ? Imaginez différentes versions. »
30. Proposez quelques situations de collaboration potentielle dans lesquelles pourraient se retrouver vos étudiants. Par exemple :
- Un rapport de laboratoire dans un cours de sciences;
 - Un examen à faire à la maison;
 - Un devoir à faire à la maison dont ils peuvent discuter entre eux, mais qu'ils doivent RÉDIGER individuellement;
 - Un membre de l'équipe qui n'accomplit pas sa part de travail, mais qui s'en attribue le mérite.
- Demandez aux étudiants de déterminer les différentes approches possibles et de choisir la meilleure. Échangez sur ce qu'ils peuvent et ne peuvent pas faire dans le cadre de votre cours. Expliquez-leur qu'il est de leur devoir de savoir (et de demander !) ce qui est permis et ce qui est interdit dans le cadre de CHACUN de leurs cours.
31. Présentez une mise en situation telle que la suivante : « Votre colocataire a révisé votre travail et : 1) a encerclé les erreurs; 2) a corrigé les erreurs; 3) a réécrit quelques phrases; 4) a réécrit plusieurs longs passages; 5) vous a donné des idées pour mieux organiser votre argumentation. » Demandez aux étudiants quelles actions parmi les cinq sont acceptables. Laissez-les réfléchir sur la limite à ne pas dépasser lorsqu'ils collaborent. Expliquez-leur en détail ce qui est permis et ce qui est interdit dans le cadre du cours.

Suggestions d'activités additionnelles?

N'hésitez pas à envoyer vos commentaires à :

paul.armand.bernatchez@umontreal.ca

diane.sauve@umontreal.ca