

## Balises pour l'utilisation de l'IA générative dans les activités d'enseignement à l'UdeM

Université de Montréal – Vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux études (VRAEE), version du 23 août 2023

Depuis novembre 2022, l'accès aux outils basés sur des systèmes d'intelligence artificielle (IA) générative suscite des réflexions sur leur place en enseignement supérieur. Ces outils fonctionnent avec des modèles d'apprentissage profond et sont entraînés à partir de larges bases de données pour produire du matériel original : textes, images, vidéos, musique, codes de programmation, etc. Dans la foulée des réflexions récentes et en cours, ce document vise à offrir des repères au personnel enseignant de l'Université de Montréal, pour une prise de position éclairée à l'égard de ces outils qui évoluent de manière vertigineuse.

Dans un esprit de partage des meilleures pratiques, les balises suivantes sont proposées sous une licence Creative Commons ; elles prennent appui sur les démarches menées dans plusieurs unités de l'UdeM et dans d'autres établissements. Elles seront mises à jour régulièrement, diffusées au personnel enseignant et partagées sur le site Web [Intégrité](#).

1. **Un choix pédagogique** – L'enseignement, dans toutes ses formes, est une activité fondamentale de l'UdeM. La décision d'utiliser ou non les outils d'IA générative ou d'en permettre l'utilisation en tant que ressource pédagogique doit être prise par chaque personne enseignante en fonction des objectifs des activités d'apprentissage dont elle est responsable, dans le but de contribuer au développement de l'esprit critique et de l'autonomie des étudiantes et étudiants.
2. **Un usage adapté** – Une grande force de l'UdeM est sa diversité : humaine, de disciplines, d'approches pédagogiques, etc. Compte tenu de cette diversité, les possibilités d'utilisation légitime et créative des outils d'IA générative en enseignement peuvent être très variées, non seulement en fonction champs d'intérêt des enseignants et enseignantes, des cultures propres aux domaines d'enseignement, des attentes à l'égard des personnes qui seront diplômées, etc. Depuis l'hiver dernier, le [Centre de pédagogie universitaire \(CPU\)](#) offre des ressources au personnel enseignant pour favoriser une utilisation créative et judicieuse des outils d'IA générative (voir annexe).

3. **Des consignes explicites** – Selon nos règlements disciplinaires concernant le plagiat et la fraude, tant au premier cycle qu’aux cycles supérieurs,

« 1.2. Constitue notamment un plagiat ou une fraude : [...] o) l’utilisation totale ou partielle, littérale ou déguisée d’un texte, d’un tableau, d’une image, d’un exposé, d’un enregistrement ou de toute autre création, générée[s] par un système d’intelligence artificielle, à moins d’autorisation explicite à l’occasion d’une évaluation ».

[Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants du premier cycle](#)

[Règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude concernant les étudiants des cycles supérieurs](#)

Il est important de rendre explicite l’éventuelle autorisation des outils d’IA générative par les étudiantes et étudiants, notamment dans le cadre des activités d’évaluation. Les plans de cours et les autres documents d’information (tels les guides) doivent indiquer explicitement lorsque l’utilisation de tels outils est permise ; sans autorisation explicite, ces outils sont réputés interdits. Lorsqu’elle est permise, l’utilisation des outils d’IA générative doit être clairement référencée dans les travaux étudiants. Le site Web des [Bibliothèques de l’UdeM](#) propose des modèles pour citer des sources comme ChatGPT (voir section 13.3).

4. **Favoriser un cadre propice à l’intégrité** – Dans une perspective de prévention du plagiat et de la fraude, lorsque l’utilisation des outils d’IA générative n’est pas autorisée, il convient de proposer des activités d’évaluation moins susceptibles d’être réalisées avec de tels outils. Le CPU offre du [soutien](#) au personnel enseignant pour concevoir des stratégies d’évaluation des apprentissages en s’appuyant sur les meilleures pratiques.
5. **Miser sur la transparence** – Dans la perspective d’une adoption légitime et créative des outils d’IA générative dans les activités de formation, il est important que les enseignantes et enseignants rendent explicite leur propre utilisation de ces outils dans leur cours. Il convient d’indiquer, par exemple, comment l’IA générative a été utilisée pour produire le matériel pédagogique ou comment elle sera utilisée dans le cadre du cours.
6. **Protéger les données** – Pour l’utilisation des outils d’IA générative, il convient de se renseigner sur les modalités de confidentialité et de protection des données propres aux outils visés. Lorsque l’usage comporte le téléversement de matériel produit par les étudiants et étudiantes (textes, images, etc.), il est nécessaire d’obtenir, au préalable, leur consentement à cet égard.



7. **Suivre le développement des outils de détection** – À l'heure actuelle, les outils de détection de contenu produit par l'IA générative sont encore en développement et leur fiabilité peut être variable, ce qui oblige à considérer avec beaucoup de prudence leurs résultats. De plus, l'opacité quant à l'utilisation qui pourrait être faite du matériel téléversé pour analyse engendre des risques importants. L'UdeM vient d'acquérir l'outil de détection de similitudes Turnitin. Son implantation graduelle est en cours et prend la forme de projets pilotes dans certaines unités. L'outil comporte actuellement une fonctionnalité de [détection de l'IA](#), que les enseignantes et enseignants qui participent à ces projets pilotes pourront tester.
8. **Collaborer pour s'adapter à un défi collectif** – L'évolution rapide des outils d'IA générative et leur accès de plus en plus généralisé nous poussent collectivement à rester vigilants, à aiguïser notre esprit critique et à partager nos apprentissages au sujet de la place de ces outils en enseignement. La collaboration est de mise entre les membres des communautés étudiante et enseignante, les responsables de programme, cadres académiques, etc., tant au sein de notre université qu'avec d'autres établissements.
9. **Développer notre littératie en IA** – Le développement de notre littératie à l'égard de l'IA est important. Outre les ressources proposées par le CPU, plusieurs webinaires, forums, guides, etc., sont préparés par des facultés, départements, groupes et organismes externes. Loin d'être exhaustive, la liste présentée en annexe en offre quelques exemples. Elle sera mise à jour périodiquement.



## Annexe – Quelques ressources pour l'utilisation de systèmes d'intelligence artificielle générative en enseignement

### Formations

*Intelligence artificielle (IA) : enjeux et perspectives*

Formation sous forme de webinaire offerte par le CPU

25 septembre 2023 (une première édition de cette formation a eu lieu le 16 mai 2023)

<https://www.eventbrite.ca/e/inscription-intelligence-artificielle-et-enseignement-enjeux-et-perspectives-692019006477?aff=oddtcreator>

*IA et enseignement : de la promesse à la mise en pratique*

Formation sous forme de webinaire offerte par le CPU

11 octobre 2023 (une première édition de cette formation a eu lieu le 7 juin 2023)

<https://www.eventbrite.ca/e/inscription-intelligence-artificielle-ia-et-enseignement-693699653337?aff=oddtcreator>

*GPT 101: ChatGPT pour tous !*

MOOC réalisé par le CPU

3<sup>e</sup> édition, débute le 18 septembre 2023 (inscriptions à compter du 28 août 2023)

<https://catalogue.edulib.org/fr/cours/umontreal-gpt101/>

*Enseigner: que faire quand l'intelligence artificielle peut (presque) tout faire ?*

Formation proposée par ContinuUM (FSE), en présentiel ou à distance

21 octobre 2023 de 9 h à 12 h

<https://catalogue.continuum.umontreal.ca/Web/MyCatalog/ViewP?pid=%2fLpghWIJQgU9HvZ6zCfhw%3d%3d&id=FVEc3CRWYbMhMlofkeSmWg%3d%3d>

### Guides et webinaires enregistrés

*Talking about Generative AI : A Guide for Educators (version 1.0)*

Guide réalisé par Sidney I. Dobrin, publié le 15 mai 2023

<https://files.broadviewpress.com/sites/uploads/sites/173/2023/05/Talking-about-Generative-AI-Sidney-I.-Dobrin-Version-1.0.pdf>

*How to Cite Chat GPT*

Guide de l'American Psychological Association, publié le 7 avril 2023

<https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>

*Chat GPT et l'IA en éducation : réflexion sur les enjeux*

Webinaire du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante

Tenu le 5 avril 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=tce9aClqP-4>

*Intégrer l'éthique de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur*

Trousse à outils, élaborée avec le soutien du PIA par [Algora Lab](#) et le Collège de Rosemont, 2022

[https://poleia.quebec/wp-content/uploads/2020/02/Guide\\_IA\\_VF.pdf](https://poleia.quebec/wp-content/uploads/2020/02/Guide_IA_VF.pdf)

Trois discussions organisées par la FAS

[\*Comment utiliser ChatGPT en enseignement ?\*](#) (18 avril 2023)

[\*Comment utiliser ChatGPT en recherche ?\*](#) (5 avril 2023)

[\*ChatGPT : quels enjeux en contexte universitaire ?\*](#) (8 février 2023)